

# 令和8年度 さいたま市立美園小学校 グランドデザイン

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・小学校学習指導要領
- ・さいたま市教育大綱
- ・第2期さいたま市教育振興基本計画
- ・同 アクションプラン
- ・令和8年度さいたま市教育行政方針
- ・さいたま市の学校教育 推進の指針
- ・さいたま市教育課程編成要領

## 学校の教育目標

### 笑顔かがやく きれいな学校

- ・学校運営協議会
- ・社会が求める教育の在り方
- ・児童の実態
- ・児童の願い、夢、希望
- ・保護者や地域の実態
- ・保護者や地域の願い
- ・教職員の思いや願い

#### ●目指す学校《児童》像

- よく学び 《学んだことを生かすことができる子》
- みんな仲良く 《困っている人を助ける子》
- よく遊び 《みんなで工夫して活動する子》
- 認め、高め合う 《互いのよさに気付き、励まし合える子》

#### ●目指す教師像

- 子どもたちをほめる教師
- 子どもたちを学習好きにする教師
- 自他の心身の健康と安全を大切にする教師
- 教師自らのよさや特技、強みを生かす教師

おかげさま



## 重点キーワード 「つなぐ、つなげる」

## 重点目標

1 主体的・対話的で深い学びで  
学習が好きになる

### 授業改善

- 各種教育データ活用で、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の実施
- 教員同士の「見て、見せて」の授業観察による学び合いの実施
- 中・高学年による教科担任制の実施
- カリキュラム・マネジメントの充実による質の高い学びの実現
- グローバル・スタディと国際教育の推進
- 小・中一貫教育の視点で合同研修会や相互授業参観を実施

2 安心して相談できる  
人間関係づくり

- 情報を鵜呑みにせず、適切に活用できる情報活用能力の育成
- いじめの重大事態化を防ぐため、子ども主体のいじめ防止対策の実施
- 「心と生活のアンケート」や「スクールダッシュボード」等による児童の適切な把握とサポート
- 多様性を認め合い、主体性を育てる人権教育の推進
- 児童一人ひとりの教育的ニーズに応じる特別支援教育の実施
- コーチングの手法による人間関係の醸成

3 地域社会への愛着を育む  
教育活動

- 子どもの願いを生かす学校運営協議会とSSN会議の連携・推進
- 「自然の教室」等の体験活動による「非認知能力」の育成
- 「夢工房 未来くる先生 ふれ愛推進事業」と「金融経済教育」の実施
- 地域の方を招いた交流給食や、ヨーロッパ野菜の栽培・収穫、農業体験による地域と連携した食育の実施
- 主体的に社会の形成に参画しようとする児童の育成
- PTA行事や地域行事の周知と、教職員や児童の参加の奨励

4 豊かな心を育む潤いのある  
教育環境整備

- 学校図書館を核として読書好きな児童を育む読書活動の推進
- 児童の安心・安全な場所となる sola 一むの積極的な運用
- SC・SSW等の専門職員による不登校児童や保護者支援の実施
- 地域と連携した魅力あるチャレンジスクールの実施
- 放課後子ども居場所事業(放課後みんなの広場)の令和9年度開設準備
- 開校15年を記念した事業の実施による愛校心の醸成

5 働きがいと働きやすさを感じる  
職場環境整備

- 研究指定「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の発表
- 夏季希望研修や Plant 等を活用した多様な研修の受講の奨励
- 独自の研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の実施
- 臨任教員や教育実習・学習ボランティア等へ、魅力ある職場環境の提示
- 「働きやすさ」と「働きがい」の両立を推進する業務量管理と健康確保措置の実施
- さいたま市教職員行動指針に基づく不祥事根絶で教職員事故の根絶