

# 令和7年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【美園小学校】

| ⑥        | 次年度への課題と学力向上策   |
|----------|-----------------|
| 知識・技能    | 次年度に向けて<br>(3月) |
| 思考・判断・表現 | 年度末評価<br>(2月)   |

| ①        | 今年度の課題と学力向上策                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 学習上・指導上の課題                                                                                                                                                                               | 学力向上策【実施時期・頻度】                                                                                                                                                                                               |
| 知識・技能    | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>習熟度の差が大きい。国語では、漢字や主語と述語の関係に課題がみられた。算数では、速さなどの単位数あたりの大きさの意味や表し方について課題がみられた。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>「ドリルパーク」「スタディサブリ」等のアプリで、個人に蓄積されたデータをうまく活用できていない。</p>          | <p>⇒</p> <p>振り返りや考えを表す際には、タブレット端末だけではなく、ノートや学習カードなども効果的に活用し、正しく漢字を書けるようにどの教科でも指導する。また、その際に、主語と述語を明らかにしながら書かせる指導をする。【毎時間】</p> <p>「ドリルパーク」「スタディサブリ」等のアプリで、個別に蓄積されたデータを活用したり、机間指導をしたりして個に応じた指導を行う。【月に1度は確認】</p> |
| 思考・判断・表現 | <p>&lt;学習上の課題&gt;<br/>振り返りの時間を設定することで、自らの学びをメタ認知し、自己調整していく力がついてきたが個人差がある。複眼的な学習や話し合いに目的意識がなく、課題解決学習の取組に個人差が大きい。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt;<br/>振り返りの視点が学校で定まっていなかった。目的意識をもたせずに交流活動を行っている。</p> | <p>⇒</p> <p>学校で系統性のある「振り返りの視点」を定め、それをもとに振り返りを行わせるとともに記述内容を評価していく。【毎単元終了後】</p> <p>交流活動の目的意識や伝え合いの仕方を確認できる学び方カードの活用や、他者参照できるクラウドを活用した授業づくりに取り組む。【毎時間】</p>                                                      |

| ⑤        | 評価(※)                                                                   | 調査結果 学力向上策の実施状況 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 知識・技能    | ① 結果分析(管理職・学年主任等)<br>② 詳細分析(学年・教科担当)<br>③ 分析共有(児童生徒の実態把握)<br>職員会議・校内研修等 | 児童生徒の<br>学力の向上  |
| 思考・判断・表現 | 結果提供(2月)                                                                |                 |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

| ②        | 全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)                  |             |
|----------|-------------------------------------------|-------------|
| 知識・技能    | ① 児童生徒による振り返り<br>② 調査問題の解説<br>③ 振り返りの終了報告 | 調査の振り返り(4月) |
| 思考・判断・表現 | 結果提供(7月)                                  |             |

調査結果分析(7~8月)  
① 結果分析(管理職・学年主任等)  
② 詳細分析(学年・教科担当)

| ④        | さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察) |  |
|----------|--------------------------|--|
| 知識・技能    |                          |  |
| 思考・判断・表現 |                          |  |

| ③        | 中間期報告 |            | 中間期見直し         |
|----------|-------|------------|----------------|
|          | 評価(※) | 学力向上策の実施状況 | 学力向上策【実施時期・頻度】 |
| 知識・技能    |       |            |                |
| 思考・判断・表現 |       |            |                |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)