

# 令和7年度 さいたま市立美園小学校 グランドデザイン

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・小学校学習指導要領
- ・第2期さいたま市教育振興基本計画
- ・さいたま市教育行政方針
- ・さいたま市の学校教育 推進の指針
- ・さいたま市教育課程編成要領

## 学校の教育目標

笑顔かがやく きれいな学校

- ・社会情勢
- ・社会が求める教育の在り方
- ・児童の実態
- ・児童の願い、夢、希望
- ・保護者や地域の実態
- ・保護者や地域の願い
- ・教職員の思いや願い

### 目指す学校《児童》像

- |         |                |
|---------|----------------|
| よく学び    | 《粘り強く学習する子》    |
| みんな仲良く  | 《誰とでも関わるができる子》 |
| よく遊び    | 《遊びを工夫する子》     |
| 認め、高め合う | 《新しいものを生み出せる子》 |



### 重点目標

## 重点キーワード 「かかわり」

- 子どもたちの主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善
- 子どもたちが安心して相談できる関係づくり
- 子どもたちの地域社会の一員としての自覚の育成
- 子どもたちの豊かな心を育む、潤いのある教育環境整備
- 教職員が「働きやすさ」と「働きがい」を感じられる職場環境整備

#### 1 主体的・対話的で深い学びの授業改善

- 「学びの探究コンパス」を活用して、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の実施
- 情報を活用し、論理的に考える「プログラミング的思考」の育成
- 学習状況調査結果等に基づく可能性を引き出す教育活動の実施
- グローバル・スタディと国際教育の推進
- 「新人権教育実践事例集」を授業等で活用し、個を大切に指導実施
- 小・中一貫教育の視点で合同研修会や相互授業参観を実施

#### 2 安心して相談できる関係づくり

- 情報に振り回されず、適切に活用できる情報活用能力の育成
- いじめ重大事態化を防ぐため、いじめ等の早期発見・早期支援の実施
- 「心と生活のアンケート」や「スクールダッシュボード」等によるSO Sの発見
- 一人一人の教育的ニーズに応じるインクルーシブ教育の実施
- 児童の安心・安全な場所となる sola る一むの運用
- SC・SSW等の専門職員による保護者支援の実施

#### 3 地域社会の一員としての自覚の育成

- 子どもの願いや思いを生かす学校運営委協議会の開催
- 「自然の教室」等の体験活動による「非認知能力」の育成
- 「夢工房 未来くる先生 心れ愛推進事業」と「金融経済教育」の実施
- 地域の方を招いた交流給食や、ヨーロッパ野菜の栽培・収穫、農業体験による地域と連携した食育の実施
- 多くの人の目で子どもを見守る「学校安全ネットワーク」の実施
- PTA行事や地域行事の周知と、教職員や児童の参加奨励

#### 4 潤いのある教育環境整備

- スクールダッシュボードの利活用による教師の指導・支援
- 全教職員によるカリキュラム・マネジメントの計画・編成・実施
- 学校図書館を核とした読書活動の普及と啓発
- SDGsのPRシートに基づくSDGs 実現を目指した教育の推進
- 個に応じた運動や活動の日常化につながる場や機会の設定
- 地域と連携した魅力あるチャレンジスクールの実施

#### 5 働きやすさと働きがいを感じられる職場環境整備

- 研究指定「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の推進
- Plant等を活用した多様な研修の受講の奨励
- 独自の研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の実施
- 臨任教員や教育実習の学生等へ、魅力ある職場環境の提示
- 「働きやすさ」と「働きがい」が両立する職場づくりの推進
- 高学年教科担任制の実施
- さいたま市教職員行動指針に基づいた信頼される学校づくりの実施